



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ
ГРАЖДАН ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ

īđîâêò

Издание второе, исправленное и дополненное



Москва — Санкт-Петербург
Издательство “Златоуст”
2001

Разработчиками Российской государственной системы образовательных стандартов являются авторские коллективы, созданные на базе МГУ им. М.В.Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, Российского университета дружбы народов и Санкт-Петербургского государственного технического университета.

Авторы:

Часть I — Владимирова Т.Е., Нахабина М.М., Соболева Н.И.

Часть II — Андрияшина Н.П., Владимирова Т.Е.

Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень /
Владимирова Т.Е. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: «Златоуст», 2001. — 28 с.

Редакционная коллегия: М.М. Нахабина, Н.И. Соболева

Главный редактор: А.В. Голубева

Корректор: И.В. Евстратова

Оригинал-макет: Л.О. Пашук

Оформление: Е.С. Дроздецкий

Данный образовательный стандарт является одним из компонентов системы государственных стандартов по русскому языку как иностранному. В соответствии со статьей 7 «Закона об образовании» РФ в нем представлены минимальные обязательные требования к элементарному уровню общего владения русским языком. Образовательный стандарт лежит в основе Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Предназначен для преподавателей, авторов учебных пособий, администрации вузов и учреждений предвузовского обучения, специалистов в области международного образования.

ISBN 5—86547—186—4

© Министерство общего и профессионального образования РФ (Головной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку), 1999, 2001

© Коллектив авторов, 1999, 2001

© АОЗТ «Златоуст», оформление, 1999, 2001

Настоящее издание охраняется Законом РФ об авторском и смежных правах. Никакая часть настоящего издания не подлежит копированию никаким способом без письменного разрешения Головного центра тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.

Подготовка оригинал-макета — издательство «Златоуст».

Подписано в печать 05.03.2001. Формат 60x90/8. Печать офсетная. Тираж 500 экз.

Лицензия на издательскую деятельность ЛР № 062426 от 23 апреля 1998 г.

Гигиеническое заключение на продукцию издательства Министерства здравоохранения РФ № 77.ФЦ.8.953.П.28.2.99 от 5.02.99.

Издательство «Златоуст»: 191011, СПб, Инженерная ул., 13, зал 11. Тел. (812) 315 25 12, 325 99 80, факс (812) 314 09 20, e-mail: zlat@peterlink.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии «КСИ». Санкт-Петербург, Кондратьевский пр., 2.

Содержание

Предисловие	5
Часть I. ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТАРНОМУ УРОВНЮ ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ	7
1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции	7
1.1. Интенции. Ситуации и темы общения	7
1.2. Требования к речевым умениям	8
1.2.1. Аудирование	8
1.2.2. Чтение	9
1.2.3. Письмо	9
1.2.4. Говорение	10
2. Содержание языковой компетенции	11
2.1. Фонетика. Графика	11
2.2. Словообразование и морфология	11
2.2.1. Состав слова	11
2.2.2. Имя существительное	11
2.2.3. Местоимение	13
2.2.4. Имя прилагательное	13
2.2.5. Глагол	13
2.2.6. Имя числительное	14
2.2.7. Наречие	14
2.2.8. Служебные части речи	14
2.3. Синтаксис	14
2.3.1. Виды простого предложения	14
2.3.2. Понятие о субъекте и предикате в предложении	15
2.3.3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	15
2.3.4. Виды сложного предложения	16
2.3.5. Прямая и косвенная речь	16
2.3.6. Порядок слов в предложении	16
2.4. Лексика	16
Часть II. ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ (фрагменты)	17
Субтест 1. Лексика. Грамматика	17
Субтест 2. Чтение	18
Субтест 3. Аудирование	19
Субтест 4. Письмо	20
Субтест 5. Говорение	20
Приложение 1. Российская государственная система тестирования	21
Приложение 2. Сертификат общего владения	22
Приложение 3. Приложение к сертификату	23
Приложение 4. Свидетельство о сдаче профессионального модуля	24
Приложение 5. Приложение к свидетельству	25
Приложение 6. Справка о сдаче экзаменов	26
Приложение 7. Список учреждений, в которых можно сдать экзамены ТРКИ	27

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ

Достижение данного уровня владения русским языком позволяет иностранцу удовлетворять **элементарные** коммуникативные потребности при общении с носителями языка в **минимальном** наборе ситуаций.

Ситуации общения на данном уровне связаны с бытовой и социально-культурной сферами. При этом набор языковых средств, обеспечивающих общение в данных сферах, строго минимизирован в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

Сертификат элементарного уровня свидетельствует о наличии у иностранца достаточных и необходимых знаний для дальнейшего изучения языка в общекультурных целях и достижения следующего (базового) уровня общего владения русским языком.

Предполагается, что для достижения элементарного уровня общего владения русским языком требуется 100—120 учебных часов.¹

¹ Следует учитывать, что указанное число часов является лишь примерным и может существенно варьироваться в зависимости от условий обучения.

Предисловие

Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным, лингвометодическое описание данных уровней в форме государственных стандартов, а также создание соответствующей системы тестирования имеет определяющее значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Интеграционные процессы в области языковой политики, происходящие в последнее время в мире, выдвинули задачу установления общих уровней владения для одного языка в разных странах и для разных языков в одной стране, что создает основу для обеспечения международного признания языковых сертификатов, эквивалентности академических дипломов.

В настоящее время создана Российская государственная система сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным:

- базовый уровень (включающий элементарный уровень);
- первый сертификационный уровень;
- второй сертификационный уровень;
- третий сертификационный уровень;
- четвертый сертификационный уровень.

Российская государственная многоуровневая система тестирования включена в европейскую структуру языкового тестирования ALTE. Уровни владения русским языком как иностранным соотносятся с уровнями владения другими европейскими языками следующим образом:

Level 1 Waystage User	Level 2 Threshold	Level 3 Independent	Level 4 Competent	Level 5 Good User
English Key English Test (KET)	English Preliminary English Test (PET)	English First Certificate in English (FCE)	English Certificate in Advanced English (CAE)	English Certificate of Proficiency in English (CPE)
Русский язык Базовый уро- вень (ТБУ)	Русский язык Первый Сертифика- ционный уровень (ТРКИ-1)	Русский язык Второй Сертифика- ционный уровень (ТРКИ-2)	Русский язык Третий Сертифика- ционный уровень (ТРКИ-3)	Русский язык Четвертый Сертифика- ционный уровень (ТРКИ-4)

В данном издании представлен российский государственный стандарт элементарного уровня. Стандарт разделен на две части, что облегчает пользователю работу с этим нормативным документом.

В первой части стандарта описываются требования к данному уровню **общего владения** русским языком как иностранным. Овладение языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, представленным в данной части стандарта, является достаточным для получения российского государственного сертификата **элементарного** уровня **общего владения** русским языком как иностранным.

Во второй части стандарта представлены образцы типовых тестов данного уровня.¹

Разработчиками Российской государственной системы стандартов являются авторские коллективы, созданные на базе МГУ им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, Российского университета дружбы народов и Санкт-Петербургского государственного технического университета.

¹ Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. — М.: ЦМО МГУ; СПб: «Златоуст», 1999.

Часть I
ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТАРНОМУ УРОВНЮ
ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ
РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

1. СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Интенции. Ситуации и темы общения

1.1.1. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовывать следующие интенции¹:

— вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

— задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;

— выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

— выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

1.1.2. Иностранец должен уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в поликлинике, у врача, в аптеке.

¹ Вербальная реализация данных интенций осуществляется в пределах лексического минимума элементарного уровня.

1.1.3. Иностранец должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Мой рабочий день.
5. Свободное время, отдых, интересы.

1.2. Требования к речевым умениям

1.2.1. АУДИРОВАНИЕ

А. Аудирование монологической речи

Иностранец должен уметь:
понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сферы общения.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Объем текста: 120—150 слов.

Количество незнакомых слов: 1%.¹

Темп речи: 120—140 слогов в минуту.²

Количество предъявлений: 2.

Б. Аудирование диалогической речи

Иностранец должен уметь:
понять на слух содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Тематика текста актуальна для бытовой сферы общения.

Объем мини-диалога: от 4 до 6 реплик, **объем диалога:** до 12 реплик.

Количество незнакомых слов: 1%.

Темп речи: 120—150 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

¹ См.: Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. — М.: ЦМО МГУ; СПб: «Златоуст», 1999.

² Темп речи учитывает как время звучания, так и естественные паузы.

1.2.2. ЧТЕНИЕ

Иностранец должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста;
- понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Тематика текста актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения.

Объем текста: 250—300 слов.

Количество незнакомых слов: 1—2%.

1.2.3. ПИСЬМО

Иностранец должен уметь построить:

- письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы;
- письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Объем предъявляемого текста: до 200 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1%.

Письменные тексты на предложенную тему, созданные иностранцами, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 7—10 предложений.

1.2.4. ГОВОРЕНИЕ

А. Монологическая речь

Иностранец должен уметь:

— самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой.

Объем высказывания иностранцев по теме: не менее 7 фраз.

— строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню.

Объем предъявляемого текста: 150—200 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1%.

Б. Диалогическая речь

Иностранец должен уметь:

— понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций;

— адекватно реагировать на реплики собеседника;

— инициировать диалог, выразить коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка).

2.2. Словообразование и морфология

2.2.1. СОСТАВ СЛОВА

Понятие об основе слова: основа слова и окончание; корень слова, суффикс (*стол — столовая, город — городской, студент — студентка*), префикс (*писать — написать*).

Распознавание минимально ограниченного числа словообразовательных моделей: *учитель — учительница; иностранец — иностранка; городской; читать — прочитать; ехать — поехать — приехать; русский — по-русски*.

Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения (в минимальном наборе глаголов).

2.2.2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

- лицо активного действия
- название лица (предмета)
- обращение
- характеристика лица
- факты, события
- наличие предмета
- предмет обладания
- идентификация лица

***Нина** смотрит телевизор.*

*Это **Андрей**. Вот **книга**.*

***Андрей**, иди сюда!*

*Брат — **врач**.*

*Завтра **экзамены**.*

*В городе есть **театр**.*

*У меня есть **книга**.*

*Меня зовут **Лена**.*

2. Родительный падеж

а) без предлога:

- определение предмета (лица)
- отсутствие лица (предмета) только в настоящем времени
- обозначение количества, меры в сочетании с числительными *два, три, четыре, пять* в ограниченных конструкциях
- месяц в дате (на вопрос «Какое сегодня число?»)

*Это центр **города**.
Вот машина **брата**.
У меня нет **брата**. В городе нет **театра**.
Сейчас **2 часа**.
Ручки стоят **5 рублей**.*

б) с предлогом:

- исходный пункт движения (*из, с*)
- лицо, которому принадлежит что-либо (*у*)

*Первое **января**.*

*Они приехали **из Англии**. Мы пришли **с концерта**.
У Андрея есть **машина**.*

3. Дательный падеж

а) без предлога:

- адресат действия
- лицо (предмет), о возрасте которого идет речь (только с личными местоимениями)
- лицо, испытывающее необходимость в чем-либо (только с личными местоимениями)

*Вечером я звоню **отцу**.
Это мой друг. **Ему** двадцать лет.*

б) с предлогом:

- лицо как цель движения (*к*)

***Мне** нужно пойти в банк.*

*Я иду **к врачу**.*

4. Винительный падеж

а) без предлога:

- лицо (предмет) как объект действия
- логический субъект при глаголе *звать*
- продолжительность, срок действия, обозначает время

*Анна купила **журнал**. Я встретил **Анну**.*

***Меня** зовут Сергей.*

*Я живу здесь **месяц**.*

б) с предлогом:

- направление движения (*в, на*)
- время (час, день недели) (*в*)

*Утром я иду **в институт, на работу**.
В среду у нас экскурсия.*

5. Творительный падеж

а) без предлога:

- с глаголом *заниматься*
- профессия лица
(при глаголе *быть*)

*Брат занимается **спортом**.*
*Борис будет **инженером**.*

б) с предлогом:

- совместность
- определение

*Отец разговаривает **с сыном**.*
*Я люблю чай **с молоком**.*

6. Предложный падеж

с предлогом:

- объект речи, мысли
- место (*в/на*)
- средство передвижения (*на*)

*Я часто думаю **о семье**.*
*Книга **в столе (на столе)**.*
*Студенты едут в театр **на автобусе**.*

2.2.3. МЕСТОИМЕНИЕ

Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*).

Вопросительные (*какой? чей? сколько?*), притяжательные (*мой, твой...*), указательные (*этот*), определительные (*каждый*) и отрицательные (*никто, ничто*) местоимения.

2.2.4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Полные прилагательные (*красивый, русский, большой*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Ознакомление с падежной системой полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе (*рад, занят, должен, болен*).

2.2.5. ГЛАГОЛ

Инфинитив (*читать, мочь, идти, смотреть*). Несовершенный и совершенный вид глагола (*делать — сделать, читать — прочитать*). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (*читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал*). 1 и 2 спряжение глагола (*делать, говорить, учиться*). Классы и группы глаголов: 1) *читать — читаю*; 2) *уметь — умею*; 3) *чувствовать — чувствую*; 4) *встретить — встречу*; 5) *отдохнуть — отдохну*; 6) *давать — дают*; 7) *ждать — ждут*; 8) *писать — пишут*; 9) *мочь — могут*; 10) *идти — идут*; 11) *ехать — едут*; 12) *хотеть — хотят*; 13) *брать — берут*; 14) *жить — живут*. Императив от известных глаголов (*читай, читайте; говори, говорите*). Глагольное управление (*смотрю телевизор; разговариваю с братом*). Переходные и непереходные глаголы (*встретил брата, учусь в школе*). Глаголы движения без приставок и с приставками (*по-, при-*) — *идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*.

2.2.6. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные числительные (*один, два, три...*). Употребление числительных в сочетании с существительными (*одна книга, два года*). Порядковые числительные (*первый, второй* и др.) в форме именительного падежа.

2.2.7. НАРЕЧИЕ

Разряды наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия (*можно, нельзя*) в ограниченных структурах, вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*).

2.2.8. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги (*в, на, из, с, к, у, о*), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, где, куда, который* и др.), частицы *не, даже*.

2.3. Синтаксис

2.3.1. ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Невопросительные предложения

— повествовательные

Вчера приехал мой друг.

— побудительные

Пойдём в парк.

— утвердительные

Андрей смотрит телевизор.

Сегодня тепло.

— отрицательные

Гости не пришли.

2. Вопросительные предложения

Сколько стоит эта книга?

3. Двухкомпонентные модели

Андрей спит. Брат — учитель.

Мама дома. В пятницу был концерт.

У меня есть билет. В городе есть метро.

4. Однокомпонентные модели

без спрягаемой формы глагола

Холодно. Пишите!

2.3.2. ПОНЯТИЕ О СУБЪЕКТЕ И ПРЕДИКАТЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Способы выражения грамматического субъекта:

— имя существительное или местоимение в форме именительного падежа

***Анна** танцует.*

— сочетание существительных с числительными в форме родительного падежа

***Два брата** учились вместе.*

Способы выражения логического субъекта:

— имя существительное или местоимение в форме винительного падежа

***Меня** зовут Сергей.*

— имя существительное или местоимение в форме родительного падежа

***У Олега** есть машина.*

— имя существительное или местоимение в форме дательного падежа

***Мне** двадцать лет.*

Способы выражения предиката:

— глагол в изъявительном, повелительном наклонении

*Антон читает. **Читай(те)!***

— сочетание личной формы глагола с инфинитивом

*Я **иду гулять.***

— сочетание личной формы глагола с существительным

*Игорь **будет врачом.***

2.3.3. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): *Я читаю книгу. Я читаю о России.*

Атрибутивные отношения:

— согласованное определение: *красивая девушка.*

— несогласованное определение: *книга брата, чай с сахаром.*

Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): *Джон живет в Америке. Наташа живет далеко.*

Временные отношения (наречия): *Я долго ждала тебя.*

Целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом): *Я **иду обедать.***

2.3.4. ВИДЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или; не только..., но и...*

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда*);
- определительные (*который*) в ограниченном объеме;
- временные (*когда*);
- причинно-следственные (*потому что*).

2.3.5. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи: *что, где, когда, сколько, почему...* . Он спросил: «Где Петя?» Я сказал, что Петя сейчас в театре.

2.3.6. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

При нейтральном порядке слов в словосочетаниях:

- прилагательное предшествует существительному (*интересная выставка*);
- зависимое слово следует за главным (*в центре города; читает газету*);
- наречия на *-о, -е*, предшествуют глаголу (*хорошо танцует*), а наречия с префиксом *по-* и суффиксом *-ски* следуют за глаголом (*пишет по-русски*);
- группа подлежащего находится перед группой сказуемого (*Брат читает*);
- детерминант, обозначающий место или время, может находиться в начале предложения, за ним следует группа сказуемого, а потом группа подлежащего (*В городе есть театр*).

2.4. Лексика

Лексический минимум элементарного уровня составляет 780 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.

Часть II
ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ.
ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ
(фрагменты)

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Выберите правильный вариант:

1. Вы говорите ... ?	(А) русский (Б) по-русски (В) русский язык
2. ... ты был?	(А) Где (Б) Откуда (В) Куда
3. Я всегда смотрю новости ... телевизору.	(А) на (Б) по (В) в
17. Это очень большой	(А) окно (Б) парк (В) гора
18. Познакомьтесь, это мой	(А) папа (Б) родители (В) бабушка
40. Вы поедете в театр ... ?	(А) с автобусом (Б) на автобусе (В) на автобус
66. Маша и Лена часто ... стихи?	(А) читаем (Б) читаете (В) читают
93. Дима будет врачом, ... Иван — юристом.	(А) но (Б) и (В) а

Субтест 2. ЧТЕНИЕ

Часть I

Какую газету Вы купите Антону, если он любит ... ?

3. читать о молодёжи (А) «Культура»
(Б) «Спорт»
4. футбол (В) «Я — молодой»
(Г) «Литературная газета»

Часть II

Прочитайте рассказ известного писателя Ф. Искандера.

Я родился и вырос на юге России, в Абхазии. Моя родная Абхазия очень красивая. Там много солнца, море и горы. А какие хорошие люди живут в Абхазии! Как они любят абхазскую природу!

Конечно, вы понимаете, что мой родной язык — абхазский и я хорошо говорю, читаю и пишу по-абхазски. Когда мне было семь лет, я поступил в русскую школу и поэтому хорошо знаю русский язык. Учился я очень хорошо и даже получил золотую медаль, а это было нелегко.

Выберите высказывания, которые соответствуют этой части текста.

Абхазия — это

- (А) высокая гора
(Б) мой родной город
(В) моя родина

В Абхазии есть

- (А) горы
(Б) сады
(В) парки

Я хорошо говорю

- (А) только по-абхазски
(Б) только по-русски
(В) по абхазски и по-русски

Часть III

Прослушайте сообщение и выполните задания.

(звучит сообщение и задания к нему)

Дорогие друзья! Приглашаем вас на экскурсию в старый русский город Владимир. Мы поедem на экскурсию в среду. Автобус будет ждать вас в 8 часов на Университетской площади. Во Владимире мы пообедаем в ресторане и познакомимся с экскурсоводом, который будет показывать нам город ...

17. Вас приглашают

- (А) друзья, которые живут во Владимире
- (Б) работать в городе Владимире
- (В) на экскурсию в город Владимир

Субтест 4. ПИСЬМО

Напишите:

1. Что Вы умели делать, когда ещё не учились в школе?
2. Какие предметы Вам нравились, когда Вы учились в школе?
3. Что Вы любите делать в свободное время?

Вы должны написать не менее 6 фраз.

Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Примите участие в диалоге. Ответьте собеседнику.

1. — Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?
—
2. — Вы будете пить чай, кофе или сок?
—

Познакомьтесь с программой телепередач, которые Вы можете посмотреть в воскресенье. Выберите передачи, которые Вы хотите посмотреть. Скажите:

- 1) какие передачи, по-вашему, интересные;**
- 2) почему Вы хотите их посмотреть.**

06.00 — «Доброе утро».

09.00 — Новости.

09.30 — «Бизнес в Москве». Гости передачи — американские бизнесмены, которые работают в Москве.

10.00 — «В мире книг». В программе: новые детские книги. Почему дети мало читают? На этот вопрос ответит детский писатель Г.Остер. Интересно, а дети писателя любят читать?

10.40 — «Я и моя собака» ...